

T.C
ÇINARCIK KAYMAKAMLIĐI
KOCADERE ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerimden, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

Sunuş

Okullar, değişen dünyanın dinamiklerini yeni kuşaklarla buluşturmada ve geleceğin etkili bireylerinin yetiştirilmesinde en önemli işleve sahip olan kurumlardır. Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Okulların bu işlevlerini gerçekleştirmesini sağlamada, etkili bir planlamanın yanı sıra planların gerçekleştirilmesini sağlayacak örgütsel kültüre sahip donanımlı çalışanlara gereksinim duyulmaktadır. Okulun vizyon ve amaçlarının istenilen düzeyde gerçekleşmesi, okulun etkililiğini artırmaktadır. Okullar bilginin paylaşılmasının yanı sıra, birlikte sorun çözme becerilerine sahip donanımlı bireyleri buluşturan ve geleceğin liderlerini yetiştirerek, geleceğin lider ülkesinin insan kaynakları gereksinimlerini karşılayan kurumlar olmak zorundadırlar. Stratejik planlama, kurumların geleceği doğru planlamalarına ve bugünü görmelerine olanak sağlayan çok önemli bir süreçtir. Kocadere Ortaokulu, eğitim-öğretim kadrosuyla, geleceği planlamanın önemini farkında olan bir kurum olma yolunda hızla ilerlemektedir. Amaç daha kaliteli bir eğitim olunca, okulumuzun tüm çalışanları bu amacı gerçekleştirmenin sorumluluğunu almadaki istekliliklerini açık yüreklilikle dile getirmektedirler. Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2019-2023 yıllarına ait stratejik planı hazırlanmıştır.

Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize teşekkür ediyorum, tüm personelimize başarılar diliyorum.

Uzm. Öęrt. Türker AYDIN

Kocadere Ortaokulu Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	15
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	19
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	22
MİSYONUMUZ	22
VİZYONUMUZ	22
TEMEL DEĞERLERİMİZ	22
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	24
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	24
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	27
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	31
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	34
EKLER:	35

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
TÜRKER AYDIN	OKUL MÜDÜRÜ	MUSTAFA ŞEN	MÜDÜR YARDIMCISI
MUSTAFA ŞEN	MÜDÜR YARDIMCISI	AYŞENUR KUL	İNGİLİZCE ÖĞRETMENİ
AYŞENUR KUL	İNGİLİZCE ÖĞRETMENİ	FURKAN YAVUZ	FEN BİLİMLERİ ÖĞRETMENİ
GÜZİDE POLAT	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	BAHAR YILDIZ	DKAB ÖĞRETMENİ
NESLİHAN GÜR	OKUL AİLE BİRLİĞİ ÜYESİ	İSHAK KAÇMAZ	TÜRKÇE ÖĞRETMENİ
		GÜZİDE POLAT	GÖNÜLLÜ VELİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz ilk olarak 1942 yılında eğitim-öğretime 3 derslikli bina olarak başlamıştır. 1965 yılında depremden zarar gören okul yıkılarak yerine şu an kullanılan okul binası yapılmıştır. 2000 yılında okulumuz sınırları içerisinde yer alan 3 lojman yıkılarak artan öğrenci ve sınıf ihtiyacını karşılamak üzere tek katlı 4 derslikli ek bina yapılmıştır. 2015 yılında okulumuz ilkokul ve ortaokul diye ayrılmıştır. Ortaokul binamızda 5 derslik, 4 şube, 2 idare odası, 1 öğretmen odası, 1 laboratuvar ve 1 mescit mevcuttur.

Okulumuzun güçlü tarafı karar alma sürecine mümkün merteye eğitimin birçok paydaşını dahil etme, yine bu paydaşlarla birlikte hareket etme, sorunları yok etme ya da minimize etme de paydaşlarla birlikte çözüm üretmeye çalışmamızdır. Sihirli cümlemiz “Birlikten başarı ve huzur doğar.” olmuştur.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: YALOVA		İlçesi: ÇINARCIK			
Adres:	Kocadere Mh. Yalı Cd.PK:77320 Çınarcık/Yalova	Coğrafi Konum (link):			
Telefon Numarası:	0226 241 41 81	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	715132@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	kocadereortaokulu@meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	715132	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2000		Toplam Çalışan Sayısı	10		
Öğrenci Sayısı:	Kız	31	Öğretmen Sayısı	Kadın	4
	Erkek	35		Erkek	5
	Toplam	66		Toplam	9
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:17	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:17
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:17	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:-
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		150	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		2

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	-	2
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	3	4	7
Rehber Öğretmen			
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	-	1	1
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	5	5	10

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	5	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	224,45	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	5	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	4	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	40,69	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	15,22	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	2125	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	400			
Okul Kapalı Alan (m2)	633			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	44,89			
Kantin (m2)	44,89			
Tuvalet Sayısı	10			
Diğer (Depo,Arşiv)	2			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Ana Sınıfı	-	-	-				
5-A	12	6	18				
6-A	6	8	14				
7-A	4	8	12				
8-A	9	13	22				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	4	TV Sayısı	-
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	1	Yazıcı Sayısı	-
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	

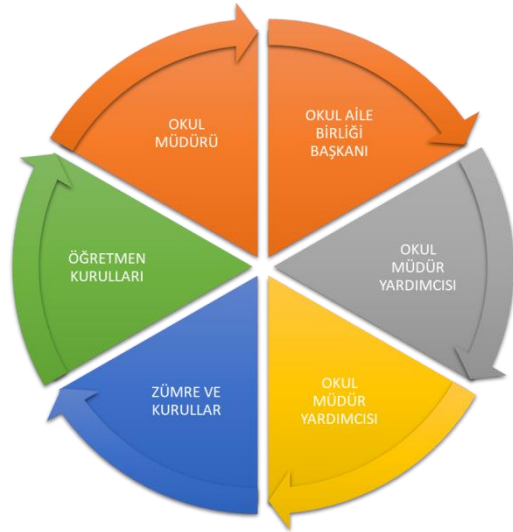
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2020	449	1193,38
2021	2000	2798,96

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrencilerin Öğretmenlere Ulaşılabilirlik Düzeyi

Katılmıyorum : %5 Kısmen Katılıyorum : 0 Kararsızım : %10 Katılıyorum : %21 Kesinlikle Katılıyorum : %64

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Katılımcı Karar Alma Seviyesi

Katılmıyorum : 0 Kısmen Katılıyorum : 0 Kararsızım : 0 Katılıyorum : %40 Kesinlikle Katılıyorum : %60

Veli Anketi Sonuçları:

Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

Katılmıyorum : 0 Kısmen Katılıyorum : %3 Kararsızım : %3 Katılıyorum : %28 Kesinlikle Katılıyorum : %66

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

1-)	Okulun tecrübeli, mevzuata hakim bir yönetici ve eğitimci kadrosunun olması
2-)	Öğretmenler arası ilişkilerin iyi olması
3-)	Sosyal çalışmalarda etkin olma
4-)	Eğitimcilerin disiplinli ve düzenli bir çalışma programının olması
5-)	Birlik ve beraberlik içinde çalışma
6-)	Öğrenciler için kütüphanenin bulunması
7-)	Bayram kutlamalarına en bilinçli şekilde ve özenle hazırlanılması
8-)	Yardıma ihtiyacı olan öğrencilere yardım edilmesi
9-)	Öğretmenlerin genç ve dinamik olması

10-)	Sınıf mevcutlarının az olması
11-)	Güvenlik sisteminin mevcudiyeti
12-)	Olası doğal afetlere karşı tedbirlerin alınmış olması
13-)	Öğrencilerin aktif, analitik düşünme kabiliyeti olan, araştırmaya meraklı, atletik ve başarılı olmaya odaklı yetiştirilmesi
14-)	Okulun Beyaz Bayrak alması
15-)	Okuma yazma bilmeyen vatandaşlar için kursların açılması
16-)	Okulun fiziksel açıdan en iyi şekilde kullanılmaya çalışılması
17-)	İl, ilçe ve yerel yönetimlerle güçlü bir ilişkinin yakalanması
18-)	Öğretmenlerin kurulan ekiplerde görevlendiriliyor olması
19-)	Okulun köy merkezinde bulunması
20-)	İnternet erişiminin kolay olması
21-)	Okulun mükemmeliyet odaklı çalışması
22-)	Okulun akıllı tahtasının olması
23-)	Kermes, gezi, tiyatro, sinema gibi etkinliklere katılımın sağlanması
24-)	Okul yönetiminin velilere çocukların gelişimi için en doğru yolu göstermesi
25-)	Öğretmenlerin her öğrenciyle eşit ilgilenmesi ve öğrencilerin derslere katılımının sağlanması
26-)	Belirli gün ve haftaların düzenli olarak kutlanması
27-)	Okulun bahçesinin ve sınıfların hijyenik olması
28-)	Yönetici, öğretmen, veli ve öğrencilerin kurallara uygun hareket

	etmesi
29-)	Gelir ve giderlerin kayıtlara alınması
30-)	Sağlık ocağının yakın olması
31-)	Öğrencilere en doğru ve net bilgi akışının sağlanması
32-)	Okul görevlilerinin baskı altında sakin davranabiliyor olması
33-)	Okul düzeninin sağlanması
34-)	Öğrencilere sorumluluk bilincinin aşılarmaya çalışılması
35-)	Isıtma, aydınlatma ve su probleminin olmaması
36-)	Ana sınıfı eğitiminin öğrenciyi eğitim ve öğretime en yatkın şekilde hazırlaması

Zayıf Yönler

1-)	Spor salonu, toplantı salonu gibi çeşitli spor ve sanat dallarıyla ilgili atölyelerin bulunmaması
2-)	Okulda doğalgazın olmaması
3-)	Ekonomik yetersizlik
4-)	Okul binası ve fiziksel şartların yetersizliği
5-)	Etkinlikler için donanımın yetersizliği
6-)	Ulaşımın zor olması
7-)	Okul bahçesinin küçük olması
8-)	Öğrencilerin taşınmalı olarak gelmesi ve Halk Eğitimin düzenlediği kurslara katılmaması
9-)	Gösteri salonunun olmaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

1-)	Okulda mesleği en iyi şekilde yapmak isteyen yönetici ve öğretmenlerin çalışması
2-)	Okulun köy merkezinde bulunması
3-)	Okulun sağlık ocağına yakın olması
4-)	Okul aile birliğinin yöneticilerle ve öğretmenlerle iyi ilişkileri
5-)	Öğretmenlerin iş birliği içinde çalışması
6-)	Öğretmenlerin yeniliğe açık olması
7-)	Elektrik ve su sorununun yaşanmaması
8-)	İl ve ilçede ki yöneticilerle iyi ilişkilerin olması
9-)	Yerel yönetim yöneticileri ile iyi ilişkilerin olması

Tehditler

1-)	Öğrencilerin çoğunun taşınmalı olması
2-)	Okulun mahalleden uzak olması
3-)	Veli profilinin sosyo-ekonomik açıdan iyi olmaması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

		Taşıma ve servis
--	--	------------------

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE ERİŞİM	
1	Okul öncesi eğitimde okullaşma sorunu yaşanmamaktadır.
2	Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri gerçekleştirilmektedir.
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi sağlanmaktadır.
4	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi sağlanmaktadır.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler imkanlar dahilinde gerçekleştirilmektedir.
2	Kurulan okul kütüphanesi ile okuma kültürünün tüm öğrenci ve velilere aşılması sağlanmaktadır.
3	Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim ve öğretim hizmetleri konusunda Yalova RAM ile işbirliğine gidilecektir.
4	Öğrencilerin sınav kaygısı sorunu azaltılmaya çalışılmaktadır.
5	Hayat boyu rehberlik hizmeti sunulmaktadır.
6	Eğitim ve öğretim süreçlerinde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı artırılmaktadır.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Çalışanların ödüllendirilmesi ve motivasyonu sağlanmaktadır.
2	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi sağlanmaktadır.

3	Projelerin sürdürülebilirliği sağlanmaktadır.
4	İstatistik ve bilgi temini sağlanmaktadır.
5	Donanım eksikliği bulunmaktadır.
6	Okul binasının fiziki kapasitesi yetersizdir.
7	Stratejik yönetim ve planlama anlayışı vardır.
8	İş sağlığı ve güvenliği sağlanmaya çalışılmaktadır.
9	Alternatif finansman kaynaklarının arttırılmaktadır.
10	Sendikal yapının eğitim üzerinde ki etkisi

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Mevcut bilgilere ulaşabilen ve yeni bilgiler ortaya koyabilen , edinimlerini faydalı olmak üzere kullanan, ruhen ve bedenen sağlıklı öğrenciler yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Geleceğe güvenle bakan, geçmişten güç alan, ilerlemeyi izleyen örnek ve öncü bir okul olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Paydaşların istek ve beklentileri bizim için önemlidir.
- 2) Karar süreçlerine herkesin katılımını sağlarız.
- 3) Problemler çözülmek için vardır anlayışını benimseriz.

- 4) Her anlamda öğrencilerimize model olmaya çalışırız.
- 5) Çalışma felsefemiz sürekli gelişmedir.
- 6) Eğitim ve teknoloji alanında ki yeni gelişmeleri takip eder ve okula uygularız.
- 7) Çalışanların kendini güvende hissetmesini, işbirliğine dayalı çalışmasını ve kendini sürekli geliştirmesini sağlarız.
- 8) Okuldaki tüm süreçlere okul toplumunun katılımını esas alırız.
- 9) Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerde bulunmak isteyen okul toplumunun tüm bireylerini destekleriz.
- 10) Öğrencilerimizin bireysel farklılıklarını dikkate alır ve her öğrencinin öğrenebileceği fikrine inanırız.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	%95	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%95	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%1,12	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	1	1	1	1	1
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.h.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	12	12	70	70	70	70

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Hizmetleri Yürütme Komisyonu	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Ağustos 2023
1.1.5	Devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılacaktır.	Öğretmenler	Her eğitim-öğretim dönemi sonu
1.1.6	Okullaşma oranlarının düşük olduğu bölgelerde eğitimin önemi ve getirileri hakkında bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Okul Yönetimi-Öğretmenler	Her eğitim-öğretim yılı başı
1.1.7	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimlerine yönelik çalışmalar arttırılacaktır.	Okul Yönetimi-Öğretmenler	Eğitim-öğretim yılı boyunca

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Ders dışı etkinliklere katılan öğrenci oranı(%)	%35	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere katılan öğrenci sayısı(%)	%3,37	%15	%20	%25	%30	%35
PG.1.1.c.	Okul bünyesinde yürütülen proje sayısı(%)	2	2	5	5	5	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Yazılı sonuçları öğrenci bazında takip edilerek gelişimleri takip edilecektir.	Öğretmenler	Eğitim-öğretim yılı boyunca
1.1.2	Ulusal,uluslararası ve yerel projeler hakkında öğrenci ve öğretmenler bilgilendirilecek, proje hazırlamaları yönünde motive edilecektir.	Okul Proje Koordinatörleri	Eğitim-öğretim yılı boyunca
1.1.3	Bütün eğitim kademelerinde sosyal,sanatsal,kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısı, çeşidi ve öğrencilerin söz konusu faaliyetlere katılım oranı arttırılacaktır.	Okul Yönetimi-Öğretmenler	Eğitim-öğretim yılı boyunca
1.1.4	Eğitim Bilişim Ağının(EBA) öğrenci,öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını arttırmak amacıyla tanıtım	Okul Yönetimi-Öğretmenler	Eğitim-öğretim yılı boyunca

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	faaliyetleri gerçekleştirilecektir.		
1.1.5	Okuma kültürünün erken yaşlardan başlatılma ve yaygınlaştırılması için çalışmalar yapılacak.	Okul Yönetimi-Öğretmenler	Eğitim-öğretim yılı boyunca

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Öğrencilerin üst öğrenime geçişte başarı oranları (%)	%98,8	%98,8	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	Sınav kaygısı yaşayan öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0

Eylemler

*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrencilerin küçük yaşta mesleki rehberlik faaliyetleri düzenlenerek ilgi ve becerilerini tespit etmek.	Okul Yönetimi-Öğretmenler	Eğitim-öğretim yılı boyunca
1.1.2	Ortaokula geçişte yeterli donanım ve birikim sahibi olmaları için öğretmenlerle iş birliği yapılması	Okul Yönetimi-Öğretmenler	Eğitim-öğretim yılı boyunca

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.3	Öğrencilerin sınav kaygısını yenmeleri için rehberlik hizmeti vermek.	Okul Yönetimi-Öğretmenler	Eğitim-öğretim yılı boyunca

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okul temizliğinden memnuniyet oranı(%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.2.b	Okul servislerinden memnuniyet oranı(%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100

PG.3.3.c.	Okul güvenliğinden memnuniyet oranı(%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kurumsal yönetim anlayışı ile okulumuz personeli ve hizmet sunmakla sorumlu olduğu vatandaşlar kamu hizmet standartları hususunda sürekli bilgilendirilecektir.	Okul Yönetimi	Eğitim-öğretim yılı boyunca
1.1.2	Okulumuzun ders materyalleri dahil her türlü donanım ihtiyaçlarının karşılanması sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Eğitim-öğretim yılı boyunca
1.1.3	Okulun fiziksel koşullarını özel öğretime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun bir biçimde düzenlenecektir.	Okul Yönetimi	Eğitim-öğretim yılı boyunca
1.1.4	Engelli çalışanlara bilgi, beceri ve engel durumlarına uygun görevler verilmesi sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Eğitim-öğretim yılı boyunca
1.1.5	Okul bahçesi sosyal faaliyetlere destek sağlayacak şekilde düzenlenecektir.	Okul Yönetimi	Eğitim-öğretim yılı boyunca
1.1.6	Okul yönetimi ve çalışanların motivasyon ve iş performansını arttırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Okul Yönetimi	Eğitim-öğretim yılı boyunca
1.1.7	Personelin iş güvenliği esasları dikkate alınarak çalışması sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Eğitim-öğretim yılı boyunca

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.8	Kurumsal iletişimin sağlıklı ve zamanında yapılabilmesi için il/ilçe ile koordinasyon çalışmalarının yapılması sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Eğitim-öğretim yılı boyunca
1.1.9	Okul binasının temizlik ve hijyen açısından hazır hale getirilmesi sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Eğitim-öğretim yılı boyunca
1.1.10	Taşıma ve servis imkanları taşınmalı eğitim kapsamında gerçekleştirilecektir.	Okul Yönetimi	Eğitim-öğretim yılı boyunca

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	4000	5000	6000	7000	8000	30000
TOPLAM	4000	5000	6000	7000	8000	30000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.